***Класифікація уроків виробничого навчання відповідно до***

***основної дидактичної мети***

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| ***Тип уроку*** | ***Вид уроку*** | ***Основна дидактична мета*** |
| Урок формування початкових (первинних) умінь | Вправи; **імітаційний тренінг,** практичні роботи, **бінарний урок**  тощо. | Сприйняття та первинне усвідомлення нової інформації інструктивного характеру; показ нових операцій і прийомів професійної діяльності; формування первинних умінь правильного виконання окремих операцій і прийомів з дотриманням охорони праці. |
| Урок формування складних умінь | Вправи; **імітаційний тренінг;** самостійна практична робота, **аналіз конкретних виробничих ситуацій, вивчення передових методів праці, бінарний урок** тощо | Закріплення і розвиток умінь виконання окремих прийомів і операцій з дотримання якості в роботі; формування умінь з об’єднання декількох простих операцій в одну складну при раціональному використанні урочного часу |
| Урок удосконалення умінь та формування навичок | Виконання комплексних робіт, самостійна практична робота, **урок - виробничий семінар;** **конкурс професійної майстерності;** **урок вивчення передових методів праці; ділові (рольові) ігри** тощо. | Удосконалення та систематизація умінь застосувати різноманітні сполучення прийомів та операцій, типових для визначених професійних робіт, до набуття автоматизму. |
| Урок комплексного застосування знань, умінь і навичок при виконанні навчально-виробничих робіт | **Аналіз конкретних виробничих ситуацій; урок-конкурс професійної майстерності; урок технічної творчості; ігрове проектування, ділові (рольові)** **ігри** тощо | Розвиток логічності, аналітичності та критичності мислення учнів в процесі комплексного застосування набутих умінь і навичок |
| Контрольно-перевірочний урок | **Конкурс професійної майстерності; ділові, ситуаційні, рольові ігри**; контрольно-перевірочні роботи; тощо | Виявлення глибини знань, перевірка та оцінка набутих умінь і навичок виконання окремих операцій, складних та комплексних робіт; виявлення недоліків у знаннях, уміннях і навичках та їх причини; отримання даних для атестації. |

***Орієнтовна структура уроків***

***теоретичного навчання різних типів***

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **№**  **п/п** | **Тип уроків** | **Структура уроків** | **Методи та прийоми навчання** |
| ***1*** | ***2*** | ***3*** | ***4*** |
| 1. | Урок засвоєння нових знань | Організаційна частина |  |
| Повідомлення теми та цілей уроку |  |
| Мотивація навчальної діяльності учнів | Розкриття професійної значущості теми |
| Актуалізація опорних знань і умінь учнів, перевірка домашнього завдання | * усне фронтальне опитування; * тестове опитування; * короткочасна письмова робота; * **взаємоопитування та рецензування відповідей** |
| Повідомлення нового навчального матеріалу за планом уроку | * постановка запитань під час пояснення навчального матеріалу; * **евристична бесіда;** * **проблемний виклад навчального матеріалу;** * застосування наочних посібників; * **перегляд кінофільмів з обговоренням;** * **робота з електронними носіями інформації тощо** |
| Виявлення ступеня  розуміння учнями матеріалу, що вивчається, уточнення окремих висновків і положень, відповіді на запитання учнів | * бесіда * пояснення * обговорення питань, що викликали утруднення учнів; * залучення учнів до аналізу помилок |
| Підбиття підсумків уроку, повідомлення домашнього завдання | * оцінювання роботи всієї групи й окремих учнів; * **дебрифінг;** * інструктування по виконанню домашнього завдання |
| 2. | **Урок закріплення і удосконалення знань, умінь, навичок** | Організаційна частина |  |
| Повідомлення теми та цілей уроку |  |
| Мотивація навчальної діяльності учнів | * пояснення значущості професійних знань і умінь для майбутньої роботи |
|  |  | Відтворення та корекція опорних знань, умінь, навичок | * виконання вправ; * фронтальне опитування; * **бліц-опитування;** * **взаємоопитування;** * тестовий контроль; * технічний диктант; * пояснення складних питань викладачем; * **відтворення опорних конспектів і їх окремих граф;** * **аналіз виробничих ситуацій** |
| Повідомлення чи самостійна робота учнів по засвоєнню нової навчальної інформації | * бесіда; * самостійна робота з літературою; * **самостійна робота з електронними посібниками, навчальними програмами, в мережі Internet** |
| Застосування учнями знань у стандартних умовах | * виконання типових задач і завдань; * розробка типових технологічних процесів; * **дидактичні ігри для формування знань, умінь на репродуктивному рівні;** * **обговорення та прийняття рішень в конкретних виробничих ситуаціях;** * **робота в малих групах** |
| Корекція знань і умінь учнів, усунення прогалин у їх знаннях й уміннях | * бесіда; * пояснення; * відповіді на запитання учнів; * робота учнів з дидактичними матеріалами: опорними конспектами, кресленнями, схемами тощо. |
| Перевірка та оцінка знань і умінь учнів | * обговорення результатів виконаних учнями завдань; * **взаємооцінювання та самооцінювання, рецензування** тощо |
| Підбиття підсумків уроку. Повідомлення домашнього завдання | * оцінювання навчальної діяльності учнів на уроці; * обговорення типових помилок; * **дебрифінг;** * рекомендації по виконанню домашнього завдання |
| 3. | Урок узагальнення та систематизації знань і умінь | Організаційна частина  Повідомлення теми і задач уроку |  |
| Мотивація навчальної діяльності учнів | * **посилання педагога на конкретні нестандартні виробничі ситуації з метою з'ясування, які знання і уміння необхідні для їх вирішення;** * зв'язок матеріалу уроку з досвідом учнів |
| Актуалізація і корекція опорних знань і умінь | * **обговорення евристичних питань на виявлення причинно-наслідкових зв'язків;** * **проведення аналізу, оцінювання, порівняння;** * виділення головного, узагальнення та систематизація |
| **Одержання нових знань і умінь шляхом постановки і рішення проблем, основаних на узагальненні та систематизації набутих знань і умінь** | * **оглядова проблемна лекція;** * **інтерактивна лекція;** * **ділова (рольова) гра;** * **виконання прогностичних завдань;** * **мозковий штурм;** * **діагностичні завдання;** * **робота в малих групах;** * **завдання з прийняття рішень у нестандартних ситуаціях** |
|  |  | **Поетапне обговорення ходу рішення проблеми** | * **дискусія;** * бесіда; * **методи «акваріум», «мікрофон», «опитування експертів»** тощо |
|  |  | Підведення підсумків уроку | * **дебрифінг** |
| Оцінка навчальної діяльності учнів на уроці | * **рейтингове оцінювання;** * **взаємо- та самооцінювання** |
| Повідомлення домашнього завдання | * інструктування по виконанню домашнього завдання |
| 4. | Комбінований урок | Організаційна частина |  |
| Повідомлення теми, цілей та задач уроку |  |
| Мотивація навчальної діяльності учнів | * пояснення практичного значення навчального матеріалу для майбутньої професійної діяльності |
| Актуалізація опорних знань і умінь учнів | * фронтальне опитування; * **бліц-опитування;** * ущільнене опитування; * тестовий контроль; * робота з картками завданнями; * технічний диктант тощо |
| Засвоєння нового навчального матеріалу | Варіанти:   * повідомлення навчального матеріалу викладачем із застосуванням наочності та технічних засобів навчання; * **двократне викладання навчального матеріалу (з опорним конспектом);**   + самостійне засвоєння знань учнями шляхом роботи з підручником, **електронними носіями інформації, перегляду кінофільму** тощо |
| Початкове закріплення та повторення нового навчального матеріалу | * бесіда; * **взаємоопитування та рецензування відповідей;** * технічний диктант; * тестування тощо |
| **Формування умінь із застосування знань на практиці** | * виконання усних, письмових і практичних завдань; * розв’язування задач; * розробка технологічних процесів; * виконання графічних робіт; * вправи на вимірювання та складання схем тощо |
| Підведення підсумків уроку та оцінювання | * само- та взаємооцінювання; * **дебрифінг** |
| Повідомлення домашнього завдання | * інструктування по виконанню домашнього завдання |
| 5. | Контрольно-перевірочний урок | Організаційна частина |  |
| Повідомлення мети і завдань уроку |  |
| Актуалізація опорних знань і умінь учнів | * бесіда; * **створення проблемних ситуацій;** * **рецензування відповідей;** * **взаємоопитування** |
| Видача завдань, повідомлення про послідовність і способи їх виконання, відповіді на запитання | * бесіда; * пояснення |
| Самостійна робота учнів по виконанню завдань на застосування знань у стандартних і **нестандартних умовах** | * репродуктивний; * частково-пошуковий; * проблемний; * дослідницький; * **аналіз конкретних виробничих ситуацій** |
| Перевірка, аналіз і оцінка виконаних завдань | * взаємооцінювання; * самооцінювання; * **оцінка експертами** |
| Підведення підсумків уроку та повідомлення домашнього завдання | * **дебрифінг;** * інструктування по виконанню домашнього завдання |