***Класифікація уроків виробничого навчання відповідно до***

***основної дидактичної мети***

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| ***Тип уроку*** | ***Вид уроку*** | ***Основна дидактична мета*** |
| Урок формування початкових (первинних) умінь | Вправи; **імітаційний тренінг,** практичні роботи, **бінарний урок**  тощо. | Сприйняття та первинне усвідомлення нової інформації інструктивного характеру; показ нових операцій і прийомів професійної діяльності; формування первинних умінь правильного виконання окремих операцій і прийомів з дотриманням охорони праці. |
| Урок формування складних умінь | Вправи; **імітаційний тренінг;** самостійна практична робота, **аналіз конкретних виробничих ситуацій, вивчення передових методів праці, бінарний урок** тощо | Закріплення і розвиток умінь виконання окремих прийомів і операцій з дотримання якості в роботі; формування умінь з об’єднання декількох простих операцій в одну складну при раціональному використанні урочного часу |
| Урок удосконалення умінь та формування навичок | Виконання комплексних робіт, самостійна практична робота, **урок - виробничий семінар;** **конкурс професійної майстерності;** **урок вивчення передових методів праці; ділові (рольові) ігри** тощо. | Удосконалення та систематизація умінь застосувати різноманітні сполучення прийомів та операцій, типових для визначених професійних робіт, до набуття автоматизму. |
| Урок комплексного застосування знань, умінь і навичок при виконанні навчально-виробничих робіт | **Аналіз конкретних виробничих ситуацій; урок-конкурс професійної майстерності; урок технічної творчості; ігрове проектування, ділові (рольові)** **ігри** тощо | Розвиток логічності, аналітичності та критичності мислення учнів в процесі комплексного застосування набутих умінь і навичок |
| Контрольно-перевірочний урок | **Конкурс професійної майстерності; ділові, ситуаційні, рольові ігри**; контрольно-перевірочні роботи; тощо | Виявлення глибини знань, перевірка та оцінка набутих умінь і навичок виконання окремих операцій, складних та комплексних робіт; виявлення недоліків у знаннях, уміннях і навичках та їх причини; отримання даних для атестації. |

***Орієнтовна структура уроків***

***теоретичного навчання різних типів***

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **№****п/п** | **Тип уроків** | **Структура уроків** | **Методи та прийоми навчання** |
| ***1*** | ***2*** | ***3*** | ***4*** |
| 1. | Урок засвоєння нових знань | Організаційна частина |  |
| Повідомлення теми та цілей уроку |  |
| Мотивація навчальної діяльності учнів | Розкриття професійної значущості теми |
| Актуалізація опорних знань і умінь учнів, перевірка домашнього завдання | * усне фронтальне опитування;
* тестове опитування;
* короткочасна письмова робота;
* **взаємоопитування та рецензування відповідей**
 |
| Повідомлення нового навчального матеріалу за планом уроку | * постановка запитань під час пояснення навчального матеріалу;
* **евристична бесіда;**
* **проблемний виклад навчального матеріалу;**
* застосування наочних посібників;
* **перегляд кінофільмів з обговоренням;**
* **робота з електронними носіями інформації тощо**
 |
| Виявлення ступеня розуміння учнями матеріалу, що вивчається, уточнення окремих висновків і положень, відповіді на запитання учнів | * бесіда
* пояснення
* обговорення питань, що викликали утруднення учнів;
* залучення учнів до аналізу помилок
 |
| Підбиття підсумків уроку, повідомлення домашнього завдання | * оцінювання роботи всієї групи й окремих учнів;
* **дебрифінг;**
* інструктування по виконанню домашнього завдання
 |
| 2. | **Урок закріплення і удосконалення знань, умінь, навичок** | Організаційна частина  |  |
| Повідомлення теми та цілей уроку |  |
| Мотивація навчальної діяльності учнів | * пояснення значущості професійних знань і умінь для майбутньої роботи
 |
|  |  | Відтворення та корекція опорних знань, умінь, навичок  | * виконання вправ;
* фронтальне опитування;
* **бліц-опитування;**
* **взаємоопитування;**
* тестовий контроль;
* технічний диктант;
* пояснення складних питань викладачем;
* **відтворення опорних конспектів і їх окремих граф;**
* **аналіз виробничих ситуацій**
 |
| Повідомлення чи самостійна робота учнів по засвоєнню нової навчальної інформації | * бесіда;
* самостійна робота з літературою;
* **самостійна робота з електронними посібниками, навчальними програмами, в мережі Internet**
 |
| Застосування учнями знань у стандартних умовах | * виконання типових задач і завдань;
* розробка типових технологічних процесів;
* **дидактичні ігри для формування знань, умінь на репродуктивному рівні;**
* **обговорення та прийняття рішень в конкретних виробничих ситуаціях;**
* **робота в малих групах**
 |
| Корекція знань і умінь учнів, усунення прогалин у їх знаннях й уміннях  | * бесіда;
* пояснення;
* відповіді на запитання учнів;
* робота учнів з дидактичними матеріалами: опорними конспектами, кресленнями, схемами тощо.
 |
| Перевірка та оцінка знань і умінь учнів | * обговорення результатів виконаних учнями завдань;
* **взаємооцінювання та самооцінювання, рецензування** тощо
 |
| Підбиття підсумків уроку. Повідомлення домашнього завдання | * оцінювання навчальної діяльності учнів на уроці;
* обговорення типових помилок;
* **дебрифінг;**
* рекомендації по виконанню домашнього завдання
 |
| 3. | Урок узагальнення та систематизації знань і умінь | Організаційна частинаПовідомлення теми і задач уроку |  |
| Мотивація навчальної діяльності учнів | * **посилання педагога на конкретні нестандартні виробничі ситуації з метою з'ясування, які знання і уміння необхідні для їх вирішення;**
* зв'язок матеріалу уроку з досвідом учнів
 |
| Актуалізація і корекція опорних знань і умінь | * **обговорення евристичних питань на виявлення причинно-наслідкових зв'язків;**
* **проведення аналізу, оцінювання, порівняння;**
* виділення головного, узагальнення та систематизація
 |
| **Одержання нових знань і умінь шляхом постановки і рішення проблем, основаних на узагальненні та систематизації набутих знань і умінь** | * **оглядова проблемна лекція;**
* **інтерактивна лекція;**
* **ділова (рольова) гра;**
* **виконання прогностичних завдань;**
* **мозковий штурм;**
* **діагностичні завдання;**
* **робота в малих групах;**
* **завдання з прийняття рішень у нестандартних ситуаціях**
 |
|  |  | **Поетапне обговорення ходу рішення проблеми** | * **дискусія;**
* бесіда;
* **методи «акваріум», «мікрофон», «опитування експертів»** тощо
 |
|  |  | Підведення підсумків уроку | * **дебрифінг**
 |
| Оцінка навчальної діяльності учнів на уроці | * **рейтингове оцінювання;**
* **взаємо- та самооцінювання**
 |
| Повідомлення домашнього завдання | * інструктування по виконанню домашнього завдання
 |
| 4. | Комбінований урок | Організаційна частина |  |
| Повідомлення теми, цілей та задач уроку |  |
| Мотивація навчальної діяльності учнів | * пояснення практичного значення навчального матеріалу для майбутньої професійної діяльності
 |
| Актуалізація опорних знань і умінь учнів | * фронтальне опитування;
* **бліц-опитування;**
* ущільнене опитування;
* тестовий контроль;
* робота з картками завданнями;
* технічний диктант тощо
 |
| Засвоєння нового навчального матеріалу | Варіанти:* повідомлення навчального матеріалу викладачем із застосуванням наочності та технічних засобів навчання;
* **двократне викладання навчального матеріалу (з опорним конспектом);**
	+ самостійне засвоєння знань учнями шляхом роботи з підручником, **електронними носіями інформації, перегляду кінофільму** тощо
 |
| Початкове закріплення та повторення нового навчального матеріалу | * бесіда;
* **взаємоопитування та рецензування відповідей;**
* технічний диктант;
* тестування тощо
 |
| **Формування умінь із застосування знань на практиці** | * виконання усних, письмових і практичних завдань;
* розв’язування задач;
* розробка технологічних процесів;
* виконання графічних робіт;
* вправи на вимірювання та складання схем тощо
 |
| Підведення підсумків уроку та оцінювання | * само- та взаємооцінювання;
* **дебрифінг**
 |
| Повідомлення домашнього завдання | * інструктування по виконанню домашнього завдання
 |
| 5. | Контрольно-перевірочний урок | Організаційна частина |  |
| Повідомлення мети і завдань уроку |  |
| Актуалізація опорних знань і умінь учнів | * бесіда;
* **створення проблемних ситуацій;**
* **рецензування відповідей;**
* **взаємоопитування**
 |
| Видача завдань, повідомлення про послідовність і способи їх виконання, відповіді на запитання | * бесіда;
* пояснення
 |
| Самостійна робота учнів по виконанню завдань на застосування знань у стандартних і **нестандартних умовах** | * репродуктивний;
* частково-пошуковий;
* проблемний;
* дослідницький;
* **аналіз конкретних виробничих ситуацій**
 |
| Перевірка, аналіз і оцінка виконаних завдань | * взаємооцінювання;
* самооцінювання;
* **оцінка експертами**
 |
| Підведення підсумків уроку та повідомлення домашнього завдання | * **дебрифінг;**
* інструктування по виконанню домашнього завдання
 |