**ПРОБЛЕМИ ОРГАНІЗАЦІЇ СТАЖУВАННЯ**

**МАЙСТРІВ ВИРОБНИЧОГО НАВЧАННЯ В УМОВАХ ВИРОБНИЦТВА**

**Надія Ткачук**,

методист ДНЗ «Кропивницький

професійний ліцей побутового обслуговування»,

«спеціаліст вищої категорії»;

**Галина Сагайдак**,

майстер виробничого навчання

з професій швейного профілю,

«майстер виробничого навчання І категорії»;

**Наталія Пшенична**,

майстер виробничого навчання

з професій харчування, 12 тарифний розряд

Відповідно до Порядку підвищення кваліфікації педагогічних працівників професійно-технічних навчальних закладів, затвердженого наказом Міністерства освіти і науки України від 30.04.2014 р. № 535 «Про затвердження Порядку підвищення кваліфікації педагогічних працівників професійно-технічних навчальних закладів» однією з цілей підвищення кваліфікації педагогічних працівників є «ознайомлення із сучасним устаткуванням, обладнанням, технікою, прогресивними методами організації праці, необхідними для здійснення якісної підготовки кваліфікованих робітників». Серед основних завдань підвищення кваліфікації є такі як «вивчення … сучасного виробництва, ознайомлення з досягненнями науки, техніки і виробництва та перспективами їх розвитку; ознайомлення із специфікою умов, станом і тенденціями розвитку підприємств, організацій та установ» [1, п. 2, 3].

Вирішити перераховані питання допоможе такий вид підвищення кваліфікації як стажування.

Стажування проводиться у закладах професійної (професійно-технічної) освіти, визначених відповідними наказами МОН України [2, 3], а також в умовах виробництва згідно наказів МОН України [4, 5].

ДНЗ «Кропивницький професійний ліцей побутового обслуговування» проводить підготовку робітників за професіями «Кравець», «Кравець; закрійник», «Кухар», «Кухар; кондитер» та «Флорист». Аналіз процесу організації стажування майстрів виробничого навчання на виробництві свідчить, що в умовах ринкової економіки виникли певні проблеми, особливо на швейних підприємствах та підприємствах харчування.

Так, при проходженні стажування на швейних підприємствах міста в період планової економіки існували навчальні класи, в яких керівники стажування і передовики виробництва проводили для стажистів заняття з вивчення інновацій. На Кіровоградській швейній фабриці «Зорянка» ( зараз - це ПрАТ «Швейна фабрика «Зорянка» м. Кропивницький) в 90-х роках такі заняття проводили навіть представники німецьких фірм-партнерів. Тепер майстри виробничого навчання змушені самостійно спостерігати за технологічними процесами і виявляти інновації в обробці вузлів, використанні нових матеріалів для розкрою деталей та їх з’єднання, за процесом експлуатації та обслуговування сучасного обладнання.

Кількість майстрів виробничого навчання в ліцеї не дає можливості організовувати їх стажування з відривом від роботи, а це створює певні проблеми при надбанні умінь і навичок освоєння сучасних технологічних процесів, особливо для кухарів та кондитерів, адже приготування страв розпочинається з моменту, коли поступило на них замовлення, а майстрові в цей час потрібно уже бути в навчальному закладі.

Майстри виробничого навчання з професії «Кондитер» мають свою проблему при проходженні стажування, яка полягає в тому, що в місті Кропивницький працюють тільки приватні кондитерські цехи, в тому числі в супермаркетах. А їх господарі, як правило, знаходяться в інших містах, тому немає можливості навіть укласти угоду про проходження стажування.

Спільними проблемами стажування на підприємствах обох галузей є «комерційна таємниця»: кухар і кондитер не мають доступу до кухні, не можуть ознайомитися з технологічними картками приготування страв та кондитерських виробів; кравцям і закрійникам технічна документація доступна, але фотографувати моделі одягу, їх вузли, найсучасніше обладнання з навчальною метою не дозволяється.

Частину названої низки проблем стажування в умовах виробництва майстрам виробничого навчання ліцею вдається розв’язати індивідуально. Але існує необхідність і виникає потреба у розв’язанні деяких проблем на державному рівні.

Педагог професійної школи – майстер виробничого навчання, був, є і назавжди залишиться центральною фігурою в закладах професійної (професійно-технічної) освіти. І якщо він віддалений від техніко-технологічних змін у відповідній галузі економіки, його професійний розвиток буде на низькому рівні. Яким же буде рівень підготовки кваліфікованих робітників?

**Список використаних джерел:**

1. Наказ МОН України від 30.04.2014 р. № 535 «Про затвердження Порядку підвищення кваліфікації педагогічних працівників професійно-технічних навчальних закладів».
2. Наказ МОН України від 23.10.2014 р. № 1199 «Про затвердження переліку професійно-технічних навчальних закладів для стажування майстрів виробничого навчання та викладачів спеціальних предметів ПТНЗ».
3. Наказ МОН України від 08.10.2015 р. № 1024 «Про доповнення Переліку професійно-технічних навчальних закладів, на базі яких може здійснюватись стажування майстрів виробничого навчання».
4. Наказ МОН України від 14.08.2009 р. № 749 «Про підвищення кваліфікації майстрів виробничого навчання ПТНЗ».
5. Наказ МОН України від 29.12.2009 р. № 1238 «Про внесення змін до Наказу МОН України від 14.08.2009 р. № 749 «Про підвищення кваліфікації майстрів виробничого навчання ПТНЗ»